

EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA W XXV LO W ŁODZI

Od pewnego czasu coraz częściej w literaturze, mediach społecznościowych, ale przede wszystkim w środowisku szkolnym i akademickim słyszy się o szeroko rozumianej edukacji włączającej. Termin ten stosunkowo „młody” dotarł również do naszego środowiska szkolnego. XXV Liceum Ogólnokształcące w Łodzi zostało włączone do ogólnopolskiego projektu „Pilotażowe wdrożenie modelu Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą” realizowanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE). Dumnie możemy powiedzieć, że jesteśmy jedynym Liceum Ogólnokształcącym z Łodzi oraz okolic, które zostało zakwalifikowane, w drodze wcześniejszego naboru, do w/w projektu.

Edukację włączającą rozumieć należy, „[...] jako budowanie przestrzeni edukacyjnej, zmierzającej do stworzenia środowiska umożliwiającego funkcjonowanie dzieci, uczniów, słuchaczy i ich nauczycieli oraz rodziców w najbliższym środowisku społecznym. Należy jednak stanowczo podkreślić, że budowanie i wdrażanie idei edukacji włączającej w Polsce (w przeciwieństwie do niektórych innych krajów) nie ma na celu likwidacji szkolnictwa specjalnego ani odrzucenia jego cennego dorobku. Wprost przeciwnie: idea proponowanych Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą zakłada włączenie go do pracy nad rozwojem powszechnej, dobrej jakości edukacji, edukacji dla wszystkich (dla każdego).”¹

Działania w myśl projektu rozpoczęliśmy we wrześniu 2021r. serią szkoleń dla nauczycieli, konsultacji dla uczniów, rodziców/opiekunów prawnych oraz nauczycieli uczących. Wszelkie działania na terenie naszej szkoły organizowane są w porozumieniu z SCWEW z Łodzi przez dyrekcję oraz koordynatora projektu – pedagoga i specjalistę z zakresu terapii, pomocy psychologiczno-pedagogicznej – Iwonę Pacaj-Jasiuk.

Kierowana obecnie pomoc objęła swoim zakresem grupę uczniów z siedmiu oddziałów. Zorganizowaliśmy m.in. spotkania indywidualne dla uczniów oraz ich rodziców/opiekunów prawnych ze specjalistami z SCWEW, zajęcia warsztatowe dla oddziałów klasowych, w których pojawił się ważny do omówienia temat lub kwestia wymagająca pilnego rozwiązania.

¹ ORE, „Model funkcjonowania specjalistycznych centrów wspierających edukację włączającą (SCWEW)”, Warszawa, Marzec 2021, s.5.

W myśl projektu pomoc kierowana jest do wychowawców, nauczycieli, rodziców/opiekunów prawnych oraz uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, opinie psychologiczno-pedagogiczne, orzeczenia o niepełnosprawności oraz wszelkie inne potrzeby, które wymagają szerszego zainteresowania i szeroko rozumianego wsparcia specjalistycznego.

W naszym rozumieniu klimat szkoły włączającej to przede wszystkim INFORMACJA, a co za tym idzie równość, akceptacja, empatia. Informacja przekazana do wszystkich (uczniów, rodziców/opiekunów, nauczycieli oraz pracowników szkoły) powoduje, że uczeń, który wymaga wsparcia, specjalistycznej opieki przestaje być „obiektem” zainteresowań i domysłów i wchodzi w grupę, tak jak każdy rówieśnik. Jednocześnie im więcej informacji na temat konkretnego ucznia uzyska społeczność szkolna, tym lepiej jesteśmy w stanie pomagać i pokonywać przeszkody związane z edukacją, wychowaniem i życiem społecznym w szkole oraz poza jej murami.

Dla każdego ucznia potrzebującego pomocy szkoła stara się w miarę możliwości stworzyć warunki jak najbardziej dla niego korzystne. Pokonujemy bariery techniczne (np. dodatkowe oświetlenie, możliwość spędzania przerw w gabinecie pedagoga szkolnego, w bibliotece pod opieką nauczyciela bibliotekarza, ale również uwrażliwiamy panie woźne, które obserwują i wspomagają uczniów podczas przerw). Organizujemy spotkania ze specjalistami (np. diabetologiem, psychologiem, asystentem rodziny) oraz rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów w celu zdobycia jak najcenniejszych informacji na temat trudności dziecka (np. spotkanie rodzica ucznia z cukrzycą z Radą Pedagogiczną, zapraszanie na spotkania zespołów uczących oraz do klas specjalistów ze Specjalistycznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej dla Młodzieży).

W naszej szkole praca w myśl edukacji włączającej nie jest tematem nowym. Od wielu lat przy każdym procesie rekrutacji trafią do nas uczniowie z orzeczeniami o niepełnosprawności, orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, opiniami itp. Jest to oczywiście inna praca, inne podejście nauczyciela, ale jako zespół radzimy sobie dobrze, o czym świadczą informacje zwrotne od rodziców/opiekunów, uczniów oraz to, że kolejne pokolenia chcą podejmować naukę w naszej szkole.